**《分数乘法（三）》说课稿**

**一、说教材**

《分数乘法（三）》是北师大版教材五年级下册第三单元第三课时的内容。是在学生已经理解与掌握分数乘整数的意义及计算方法的基础上进行教学，同时为后面学习分数除法做铺垫。

**二、说学情**

以新课标精神为主导，依据学生已有的生活经验和知识脉络，我在教学过程中面向全体学生，主要采用“情境探究法”、“操作法”、“比较法”、“观察法”等教学方法，注重培养学生动手实践、动眼观察、动脑思考，最大限度地留给学生自主探索的时间和空间，把学习主动权交给学生，让学生自由开放地探索学习，鼓励启发每位学生积极主动参与到学习活动，让学生成为学习的主人，体现以生为本的理念，这正是课标中要求的，也是我们每位数学教师必须做到的。

**三、说教学目标：**

1.让学生在操作活动中，借助图形语言，理解分数乘分数的意义。

2.学生在自主探究、合作交流的过程中掌握分数乘分数的计算方法，并能正确进行计算。

3.能运用分数乘分数的知识解决简单实际问题，体会数学与生活的联系。

本着课程标准，在深入研究教材的基础上，我将本课的教学重难点确定如下：

**四、说教学重难点**

教学重点：是掌握分数乘分数的计算方法。

教学难点：是理解分数乘分数的算理。

**五、说教学过程**

为了凸显本节的设计理念，切实高效地完成教学目标，我设计以下教学环节：

**1、回顾旧知，使新旧知“衔接”起来。**

复习分数乘整数的意义及计算方法，为学习新知做铺垫。

**2、创设情境、让课堂“活”起来。**

在课始，我用古代著名哲学著作《庄子、天下》中的话语创设问题情境：“为什么永远截不完呢？”，于是老师引导学生做一做：“请大家拿出小纸条，第一次折出它的1/2 ,第二次折出剩下的1/2,此时，剩下部分占这张纸的几分之几？”并引导学生理解此时剩下的部分就是1/2的1/2，用乘法算式可以表示为1/2×1/2。并得到算式1/2×1/2＝1/4，此时，导入新课“今天，我们将一起探究分数乘分数的计算方法。”

这样设计，首先用问题情境引起学生的思考，激起学生的学习兴趣和求知欲望。在动手操作中初步感知分数乘分数的意义，并为下面探究分数乘分数的过程奠定了基础。

**3、自主探究，让学生“动”起来。**

我在教学中通过引导学生在“折一折”、“涂一涂”、“说一说”等多种活动来理解分数乘分数的意义及计算方法。

首先，接着上面的问题，引导学生在实际操作中再次感知分数乘分数的意义。“如果第三次再折出剩下的1/2，此时剩余部分占这张纸的几分之几？”让学生自己动手剪一剪，根据第一次的经验得出此时剩余部分占这张纸的1/8，并得出算式1/4×1/2＝1/8。 在学生初步理解分数乘分数的意义基础上，提出问题“1/4×3/4＝？”引导学生先折出一张纸的1/4并用斜线表示出来，再折出斜线部分的3/4，用红色标记。

然后让学生自己讨论交流“红色部分占斜线部分的几分之几？占整张纸的几分之几？”给学生充分的时间交流后，让学生发表自己的见解，绝大部分学生能够通过折的过程和结果得出红色部分占整张纸的3/16，并引导学生理解得出算式1/4×3/4＝3/16。

在此基础上，引导学生观察，发现分数乘分数的计算方法。尽量多给机会让学生总结发言，让学生用自己的语言总结出分数乘分数的计算方法：分数乘分数，分子相乘，分母也相乘。

在学生充分的操作和交流中，教学重点得到了落实，突破了本节课的教学难点。

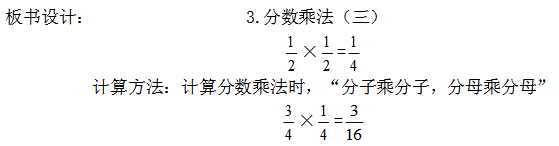
总之，在整个过程中充分体现“以生为本”的教学理念，秉着“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”的指导思想。

**4、体验成功，让学生“乐”起来。**

练习是学习知识，掌握技能的一个重要环节，我根据本课内容特点，设计了由易到难，由浅入深的练习，力求体现知识的纵横联系。

**5、总结全课，加深印象。**

人们常说“千金难买回头看”，“回顾”是数学课的主流教学策略。因此，在课尾结合简洁明了的板书总结全课，同时是对本课所学知识的一个梳理。



总之，在本课教学中，我始终关注着学生，为学生提供多种条件让学生参与到获取新知的过程，体验成功的喜悦来满足每个学生的需求。